



「每週一箴言」

蘇穎睿牧師

敬畏耶和華是知識的開端

(箴言一:1-7)

- 1 大衛的兒子，以色列王所羅門的箴言：
- 2 要使人懂得智慧和訓誨，明白通達的言語，
- 3 使人領受明智的訓誨，就是公義、公平和正直，
- 4 使愚蒙人靈巧，使年輕人有知識，有智謀。
- 5 智慧人聽見，增長學問，聰明人得著智謀，
- 6 明白箴言和譬喻，懂得智慧人的言詞和謎語。
- 7 敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。

(一) 楔子

1. 誰是箴言的作者？

- ★ 有不少學者以為這是所羅門王的作品，在列王紀上四:32 有云：「他(所羅門)作箴言三千句，詩歌一千零五首」；就算不是全部出於他的手筆，至少大部份都是他的作品或是他編寫的，所以 v.1 說所羅門是作者。
- ★ 是一些智慧人的言語，在箴言書廿二:17-廿四:22-23，或許第一至九章都說明這是一些智慧人言語的結集，v.1 只是說明所羅門王是一個編撰及搜集這些智慧言語的人。
- ★ 是希西家的人所騰錄的 (廿五 - 廿九)，又歷代志下廿九:25-30 告訴我們，希西家王的人是負責搜集大衛和亞薩的詩詞來讚美神。
- ★ 雅基的兒子亞古珥是三十章的作者，雅基屬亞拉伯族的一支，是以實馬利的後裔(三十:1)。
- ★ 利慕伊勒王是卅一章的作者，是從他母親領受到的智慧言語，但利慕伊勒是誰，則不得而知。

總括來說，所羅門是箴言的編撰者，他搜集了不少智慧的言語，有些是他所寫的，有些是其他人所寫的，有些是希西家後人再補上去的，有些是亞古珥及利慕伊勒所寫的。

2. 寫作日期

- ★ 在所羅門時代已經完成大部份，到了希西家時代再補上。不過整個箴言書完成時間大概是被擄後返回耶路撒冷時之作品。

(二) 題目(v.1)

1. v.1

「大衛的兒子，以色列王所羅門的箴言：」

這裏所謂所羅門的箴言，並非說整本箴言書都是出於他的手筆，他既是一部份箴言的作者，同時他也是搜集和編輯這些箴言的人，廿二:17 及廿四:23 都說明他是結集一些智慧人的箴言。

2. 這個題目與其他近東智慧書，一大差異的地方，就是他並沒有說明受眾是誰，近東的智慧書通常都說明這些箴言是對誰說的；尤其是對那些皇族的統治者說的。所以我們可以這樣說，箴言書並沒有說明其受眾是誰，是因為這箴言是為所有人而寫的，是放諸四海皆準的真理。

3. 箴言一字，希伯來文是 mišlê，其字根的意思是「代表」(to represent)或是「近似」(be like)，這也可以說



是一個比喻 simile，所以有人譯作「比喻」(parable)或寓意(allegory)，是用一些日常的例子及言語闡釋屬靈的真理。

(三) 目的(v.2-6)

1. v.2-6

「要使人懂得智慧和訓誨，明白通達的言語，使人領受明智的訓誨，就是公義、公平和正直，使愚蒙人靈巧，使年輕人有知識，有智謀。智慧人聽見，增長學問，聰明人得著智謀，明白箴言和譬喻，懂得智慧人的言詞和謎語。」

首先，我們看看這一段的文法結構：

自 v.2 至 v.6，除了 v.5 外，每一節都以一個希伯來文 *le* 作起頭，中文譯作「使」英文可譯作 *in order to*；換言之，所有這些句子都是連結在 v.1，意思是「所羅門的箴言」的撰寫是為了.....。

2. v.2 總結了「箴言」的目的，其目的有二：

- ★ 使人曉得智慧(to know the substance of Wisdom)
- ★ 使人明白其言語(to understand its expression)

這裏所謂「曉得」(to know)(*lāda'at*)可解作體驗、注意、觀察、了解、明白和經驗，這不只是頭腦的認知，而是包括個人的經歷和體驗。

這裏所謂「智慧」和「訓誨」，「智慧」是本質(substance)，訓誨是傳授智慧的工具(expression)，智慧與訓誨是分不開的。訓誨者表明了他的權柄，無論是父母、老師，或其他訓誨者，都是帶有權柄的，而受教者必須謙卑受教，如何受教者不存謙卑的心受教，他永不會明白智慧和訓誨的。

3. 如果我們說「曉得」(know)，是重要，那麼，分辨更是重要，分辨的希伯來文是 *lehabîn*；我們中國人說「視而不見，聽而不明」就是不能分辨，分辨是內裏的體驗和明白(understand)，因為這些話語是可以給人洞悉的。

4. 我們再看 v.3，我們不但要

- ★ 曉得(to know)
- ★ 分辨(to understand)

我們還要

- ★ 領受(to accept)
- ★ 去實踐(to do)

領受(*lāqah*)是接納、把握、找著不放，我們不但是內心明白，更是情感上接納，視為至寶而不放。不但領受，還要實踐(to do)；實踐些什麼，就是那些仁義、公平、正直的訓誨。

5. v.3 是從一個受教者的角度去看，作為一個訓誨者，他

- ★ v.4 使愚人靈明
- ★ v.5 使智慧人增長學問及得指引

(四) 誰是受訓者(v.2-5)

我們發現有幾類人

1. 愚人 - 希伯來文 *petaim*(the gullible) - 指那些「無腦」的人，這不是指他們的 IQ，而是指對道德及宗教真理的認識。
2. 少年人 - 希伯來文是 *na'ar*，若論年紀，愚人 = 嬰孩，少年 = 缺乏經驗的少年人。
3. 智慧人 - 是那些敬畏神的人，所以，這裏所謂「愚人」「少年人」「智慧人」都是從對真理及屬靈的景況而言。



(五) 智慧的真義(v.6-7)

1. v.6-7 「明白箴言和譬喻，懂得智慧人的言詞和謎語。敬畏耶和華是知識的開端；愚妄人藐視智慧和訓誨。」
驟然來看，箴言所謂的「智慧」看來有點抽象，有時更是摸不著頭腦，原因很簡單，當我們看「智慧」這字，便以為與我們的 IQ 及理解能力有關，這是錯誤的，箴言所講的「智慧」有二大意思：
★ 敬畏神是智慧的開端，愚妄人藐視智慧。
所以，「智慧」是指屬靈的智慧，敬畏神是智慧的開始，是對真理及屬神的事情之洞悉，是因這智慧以致我們可以活得更精彩，所以我們可以說這是做人的智慧 *Insight of living*，而得此智慧唯一的途徑是「敬畏神」。
2. 有時我們看箴言，發覺智慧儼如一個人一樣，這樣擬人法的表達其實是表明一件有趣的事，這智慧在某一方面可說是預表了彌賽亞，也即是那道成肉身的耶穌。
3. 要表達這智慧，則要用箴言、訓誨、譬喻、言詞和謎語，所有這些名詞都有同一意思，是用我們日常所知曉的文化，例子來比喻屬神的真理，就好像新約耶穌用比喻講天國的道理一樣。
所以，我們讀箴言時，要明白這並不只是道德教訓，而是與神的救贖切切相關的。

(六) 默想

1. 你以為你是屬那一類人？愚妄人？少年人？智慧人？
2. 智慧是什麼意思？我們怎樣才得此智慧？